

PERANAN IBU BAPA

Azizi Yahaya & Gan Lui Nam
Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia.

Abstrak : Ibu bapa perlu memainkan peranan yang penting dalam memberikan keperluan rohani anak-anak mereka. Sesuai dengan kedudukan rumah sebagai institusi pendidikan pertama, ibu bapalah yang bertanggungjawab memberikan pendidikan agama, iman dan akhlak. Artikel ini membincangkan tentang peranan ibu bapa yang memengaruhi gejala lepak di kalangan remaja.

Katakunci : peranan ibu bapa, gejala lepak.

Pengenalan

Sejak kebelakangan ini, terdapat pelbagai berita yang mengaitkan remaja dengan tingkah laku yang tidak bersesuaian dengan kehendak masyarakat. Keruntuhan moral seperti perlakuan melepak telah menjadi perkara biasa bagi golongan remaja. Ini amat membinbangkan semua pihak. Ini kerana aktiviti melepak di kalangan remaja ini pasti dikaitkan dengan isu-isu penyalahgunaan dadah, jenayah meragut, AIDS dan seks bebas serta pembuangan anak. Menurut Noraini (dalam Utusan Malaysia, 14 September 2003), kajian tingkah laku melepak di kalangan remaja yang telah dilaksanakan pada bulan Februari 1994 mendapati 18 peratus daripada 6110 responden remaja kedua-dua jantina di seluruh Malaysia, dari bandar dan luar bandar telah mempunyai pengalaman melakukan hubungan seks bebas (75.1 peratus berusia antara 16-21 tahun).

Maka adalah wajar gejala sosial melepak khususnya di kalangan remaja mendapat perhatian serius kerana pelajar-pelajar sekolah menengah (Utusan Malaysia, 13 September 2004)

Peranan Ibu Bapa

Bak kata pepatah Melayu, 'melentur buluh biarlah dari rebungnya' kerana anak-anak diibaratkan kain putih yang dicorakkan oleh ibu bapa mereka. Jadi terpulanglah kepada ibu bapa untuk mencorakkan kehidupan anak-anak mereka menuju kepada kebaikan ataupun sebaliknya. Menurut Halimah dan Kamariah (1993), ibu bapa merupakan orang yang memainkan peranan penting dalam pembentukan peribadi anak-anak. Didikkan awal yang sempurna boleh menjamin kejayaan anak-anak di masa hadapan agar tidak terjebak atau terjerumus kepada perkara-perkara atau perbuatan-perbuatan yang negatif.

Menurut Hamachek (1995), pembentukkan perlakuan anak bermula dari rumah. Suasana keluarga yang tidak harmoni, tanpa kasih sayang daripada ibu bapa akan mendorong remaja

mencari kebahagiaan dan keseronokkan di luar rumah bersama rakan. Dalam erti kata lain, ibu bapalah orang yang paling hampir dengan anak-anak. Seperti yang kita maklum, kemajuan dunia telah membuatkan setiap individu berlumba-lumba untuk maju ke hadapan. Walau sesibuk mana pun, ibu bapa haruslah membahagikan dan meluangkan masa untuk anak-anak yang amat memerlukan bimbingan dan kasih sayang.

Ini disokong oleh Wong Khok Seng (1996), sikap ibu bapa yang kurang peduli anak menjadi unsur pendorong utama kewujudan segala masalah sosial di kalangan remaja di Malaysia. Jika ibu bapa dapat mengesan anak-anak melakukan kesalahan hendaklah disiasat dan dipastikan terlebih dahulu keadaan sebenar. Jika telah terbukti kesalahan mereka barulah berbincang secara baik sebab mengapa boleh terlibat dan bila ianya bermula.

Kaplan (1975), Keluarga yang kurang harmonis dan lemah interaksi sesama ibu bapa dan anak turut menyumbang kepada masalah melepak. Ibu bapa merupakan tempat anak-anak bergantung dan mengadu sekiranya timbul masalah di kalangan mereka. Jika ibu bapa memberikan ransangan yang baik, anak-anak akan merasa dihargai dan disayangi, sekurang-kurangnya akan mengeratkan lagi tali silaturahim sesama keluarga.

Menurut Azizi, et. al. (2005), sekiranya ibu bapa gagal memberi pengalaman sosialisasi yang berkesan, maka akan menimbulkan pelbagai perlakuan dan aktiviti sosial yang tidak sihat. Selain itu ada juga baiknya jika ibu bapa bersama anak-anak melakukan aktiviti bersama-sama seperti kegiatan riadah sekeluarga yang mana aktiviti seumpama itu amat sesuai diterapkan dalam mengeratkan lagi perhubungan dan seisi keluarga dan mengisi masa lapang dengan berfaedah.

Razali (1994), menegaskan tanggungjawab ibu bapa dalam menentukan dan mencorakkan perlakuan anak dengan asuhan positif adalah amat penting dalam melahirkan keluarga yang harmoni.

Ini disokong oleh Fazilah Kamsah (1997), ibu bapa berperanan sebagai penjaga, pendidik, pengasuh, pemimpin, perawat, penasihat dan kauselor dari segi fizikal, mental dan rohani anak. Sebagai ibu bapa kita harus sentiasa peka terhadap apa jua perubahan sikap dan tingkah laku anak-anak. Kita harus bijak dalam menghadapi karenah anak-anak. Jadilah ibu bapa yang tegas tetapi bertolak ansur. Komunikasi termasuklah mendengar, memahami masalah dan ketakutan mereka, membantu mereka memerlukan dan menjelaskan dengan tegas apa yang betul dan apa yang salah. Cara komunikasi adalah perkara penting yang boleh mengeratkan hubungan sesama ibu bapa dan anak. Jika tidak remaja ada masalah mereka akan lebih suka meluahkan kepada rakan atau memilih aktiviti melepak sebagai salah satu cara untuk melarikan diri daripada realiti.

Asri (1997), ibu bapa adalah individu yang paling rapat dengan anak. Jika ibu bapa tidak menjadi rol model yang baik, maka gagal pendidikan formal di rumah. Sejak anak-anak dilahirkan, ibu bapalah orang yang mula-mula akan mempengaruhi sikap mereka sama ada baik ataupun sebaliknya. Bagi anak-anak, mereka akan terpengaruh oleh didikan dan asuhan ibu bapa mereka. Sikap dan tingkah laku ibu bapa merupakan teladan yang perlu dipatuhi dan diikuti oleh mereka. Oleh kerana itu, ibu bapa haruslah menjadi contoh atau teladan yang baik pada anak-anak. Ini selaras dengan pernyataan Mustafa (1997), bahawa watak yang ditunjukkan oleh ibu bapa akan diwarisi oleh anak apabila mereka besar kelak.

Ibu bapa perlu memainkan peranan yang penting dalam memberikan keperluan rohani anak-anak mereka. Sesuai dengan kedudukan rumah sebagai institusi pendidikan pertama, ibu bapalah yang bertanggungjawab memberikan pendidikan agama, iman dan akhlak.

Menurut Al-Ghazali dan Ibnu Sina (dalam Mohamad Kamil, 1990), dalam Islam, ibu bapa perlu mendidik dan mengasuh anak dengan ilmu keagamaan yang cukup agar mengelakkan dari kepincangan sosialisasi.

Menurut Abdullah Al-Qari Hj. Salleh (1998), ibu bapa berperanan untuk mencorakkan dan menerapkan nilai keagamaan kepada anak kerana hanya nilai-nilai Islam dapat membentuk sahsiah anak yang tinggi.

Menurut Amran (1993), sikap ibu bapa yang memandang ringan terhadap pendidikan agama menyebabkan pelajar pergi ke sekolah agama semata-mata kerana kelaziman masyarakat tetapi bukan atas kesedaran ilmu agama sebagai satu keperluan hidup. Ini telah mengakibatkan remaja yang tidak sempurna dari segi rohani yang senang terjebak ke dalam aktiviti tidak berfaedah.

Rujukan

Utusan Malaysia, 14 September 2003.

Utusan Malaysia, 14 September 2003.

Halimah Ab.Rahman dan Kamariah Ibrahim. (1993). *Pengurusan dan Pengelolaan Pusat Pra Sekolah*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Hamachek, D. (1995). *Psychology in teaching, learning and growth*. Boston: Allyn and Bacon.

Wong Khok Seng (1996). *Fenomena Budaya Lepak*. dlm. Akademik, Keluaran Khas, hlm. 75-78.

Kaplan, M. (1975). *Leisure Theory and Policy*. New York: John Wiley & Sons Inc.

Azizi Yahya, Jaafar Sidek Latif, Shahrin Hashim dan Yusof Boon (2005). *Psikologi Sosial Alam Remaja*. Cetakan Pertama. Pahang : PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd.

- Razali Che Mat (1994). *Remaja Lepak Semua Pihak Perlu Campur Tangan*. dalam Dewan Siswa, April, hlm. 30-43.
- Mohd. Asri Husain (1997). *Krisis Moral dan Identiti Remaja Malaysia*. Dewan Masyarakat. Mac.
- Mustafa Hj. Daud (1997). *Institusi Kekeluargaan Islam*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Mohd. Kamil Abd. Majid (1990). *Tokoh-tokoh Pemikir Dakwah*. Petaling Jaya: Dewan Pustaka Islam.
- Abdullah Al-Qari Hj. Salleh (1998). *Dasar-dasar Pendidikan Menurut Islam*. Pustaka Aman Press: Kelantan.
- Amran Kasimin (1993). *Masalah Sosial dan Hubungannya dengan Didikan Agama*. Kuala Lumpur: Dinie Publishers.